

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.

§ 1 a. Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Stk. 2. Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Stk. 3. Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

Stk. 4. I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål henholdsvis færdigheds- og vidensmål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

Stk. 5. For en nyoprettet skole skal de i stk. 1-4 nævnte krav være opfyldt senest den 1. januar i det første skoleår.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgingsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

Forholdet mellem Nye Fælles Mål og kravene til de frie grundskoler (UVM. vejledning):

For de frie grundskoler gælder begreberne slutmål, delmål og undervisningsplaner. En sammenstilling af begreberne, som de anvendes i henholdsvis Folkeskolens Nye Fælles Mål og i friskoleloven, anskueliggør, at der på et overordnet niveau er sammenhæng mellem dem.

Skolens evaluering af den samlede undervisning giver et overblik over:

1. **Hvornår og hvordan har skolen evalueret læringsmål og undervisningsplaner?**
2. **Står skolens undervisning mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**
3. **Elevernes udbytte af undervisningen**

Vurderer skolen, på baggrund af de løbende evalueringer, at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at såvel den enkelte elev som klasserne som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål i den af skolen planlagte progression?

4. **Frihed og folkestyre: Vurderer skolen at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at:**

”Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene (frihed og folkestyre-kravet), jf. friskolelovens § 1, stk.2.

5. **Tilsynsførendes rapport (<https://www.al-salahiyahskolen.dk/undervisning/tilsyn.aspx>)**

6. **Skolens underretning af forældre**

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af, hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang?

7. **Fokuspunkter**
8. **Andre aktiviteter**
9. **Næste evaluering af skolens samlede undervisning**

Skolens evaluering af den samlede undervisning

1.1: Skolens læringsmål

1.1.1: Hvornår er skolens læringsmål senest vurderet i forhold til skolens praksis/resultater? Se nedenstående skema:

Humanistiske fag:	skoleår	Naturvidenskabelige fag	skoleår	Praktisk / musiske fag	Skoleår
Dansk	24/25	Matematik	24/25	Idræt	24/25
Engelsk	24/25	Natur og teknik	24/25	Billedkunst	24/25
Tysk	24/25	Geografi	24/25	Madkundskab	24/25
Arabisk	24/25	Biologi	24/25	Fonetik	24/25
Kulturkendskab	24/25	Fysik/kemi	24/25	Obligatoriske emner	Skoleår
Historie	24/25			Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	24/25
Samfundsfag	24/25			Teknologiforståelse	24/25
Fonetik	24/25			Musik	24/25
				Håndværk & Design	24/25

1.1.2: Er skolens trinmål stadig en naturlig og formålstjenlig måde at strukturere undervisningens indhold på frem mod at skolen forventer at kunne videregive elever, hvis kundskaber gør dem i stand til uden problemer at kunne fortsætte i en kommunal skole efter 9. klasse? Skolen følger Folkeskolens Fælles Mål 2019 i de almindelige skolefag. Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for fagene arabisk, fonetik og kulturkendskab.

1.1.3: Lever skolens udformning af trinmål i fagene op til den seneste udgave af Folkeskolens Fælles Mål?

Dansk: ja, vi følger Fælles Mål for faget.

Matematik: Ja, vi følger fælles mål for faget, hvor vi prøver at have mere fokus på det digitale.

Engelsk: Ja, vi arbejder med fælles mål for faget. Derudover er der øget fokus på mundtligheden i engelsk, igennem bl.a. rollespil, ordforklaring, sange, oplæsning og fremlæggelser. Samtidig er der fokus på, at eleverne får indblik i andre elevers kultur- og samfundsforhold og forskelle imellem engelsktalende lande, og indgår i kulturmøder ved brug af forskellige medier.

Tysk: Ja, vi arbejder med fælles mål for faget og ud fra denne udarbejdes alle årsplaner for faget. Vi mangler dog stadig at få implementeret kommunikationsdelen, hvor der er samarbejde med andre tysktalende elever, så denne del er forsøgt opfyldt på anden vis indtil nu. Det har endnu ikke været muligt at skaffe et samarbejde med tysktalende skole.

Natur og teknik: Ja, der arbejdes ifølge Folkeskolens Fælles Mål for faget, og der er udarbejdet ret detaljerede årsplaner for faget. Vi har fokus på både undersøgelses-, modellerings, perspektiverings- og kommunikationskompetencer.

Arabisk: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Kulturkendskab: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Historie: Ja, vi arbejder med fælles mål for faget.

Geografi: Ja, der arbejdes ifølge Folkeskolens Fælles Mål for faget, og der er udarbejdet ret detaljerede årsplaner for faget. Vi har fokus på både undersøgelses-, modellerings, perspektiverings- og kommunikationskompetencer.

Biologi: Ja, der arbejdes ifølge Folkeskolens Fælles Mål for faget, og der er udarbejdet ret detaljerede årsplaner for faget. Vi har fokus på både undersøgelses-, modellerings, perspektiverings- og kommunikationskompetencer.

Fysik/kemi: Ja, der arbejdes ifølge Folkeskolens Fælles Mål for faget, og der er udarbejdet ret detaljerede årsplaner for faget. Vi har fokus på både undersøgelses-, modellerings, perspektiverings- og kommunikationskompetencer.

Idræt: Ja, i idræt arbejder vi med fælles mål for faget.

Madkundskab: Ja, vi arbejder med fælles mål for faget.

Samfundsfag: Ja, der arbejdes med fælles mål for faget.

Håndværk og design: Ja, der arbejdes med fælles mål for faget.

Billedkunst: Ja, der arbejdes med fælles mål for faget.

Fonetik: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Musik: Ja. Der udarbejdes årsplaner for faget med udgangspunkt i Fælles Mål.

1.1.4: Er der kommet nye erfaringer/ny erkendelse om arbejdsmetoder, stofområder eller læringsmåder, som skal indarbejdes i skolens arbejde?

Der arbejdes stadig med cooperative learning og med stor fokus på den mundtlige dimension i fagene. Alle lærere har deltaget i et længerevarende læsekursus, som i praksis implementeres i undervisningen.

Dansk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning. Alle lærere har været gennem et længerevarende læsekursus, og vi anvender praktiske metoder herfra. I 0.klasse testes alle elever i obligatorisk sprogtest udarbejdet af undervisningsministeriet. Der er mere fokus på at teste og søge støtte til ordblinde elever. Vi anvender desuden også nu læringsportalen Grammatip, hvor eleverne understøttes i den daglige grammatikundervisning.

Matematik: I år har vi fokus på den sproglige dimension i matematik. Vi arbejder meget mere med mundtlighed, da det skaber meget bedre forståelse af de forskellige faglige begreber. Vi har også selv udarbejdet forskellige problemløsningsopgaver, fra 1. klasse til og med 6. klasse. I de andre klasser, anvender vi prøverne fra Danmark og Grønland til og med 9. klasse. Derudover prøver vi at inddrage forskellige It-værktøj i faget.

Engelsk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning. Alle lærere har været gennem et længerevarende læsekursus, og vi anvender praktiske metoder herfra. Vi har i højere grad fokus på den mundtlige del gennem sange, lege og rollespil. Der er fokus på, at engelsksproget indeholder adskillige accenter og dialekter, så eleverne er i stand til at genkende og forstå dem. Derudover arbejder vi med de grammatiske grundsten allerede fra indskoling, så eleverne får et fundament, som videreudvikles gennem deres skolegang. I indeværende skoleår vurderes bogsystemer til engelskundervisningen med henblik på indkøb og implementering af nyt.

Tysk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning, men der er også i høj grad fokus på læsningen som en væsentlig del af kommunikationen, som også kan anvendes skriftligt og mundtligt. Fokus i planlægningen i undervisningen er, at der i løbet af en undervisningstime både tales, skrives og tales.

Natur og teknik: Der er mange hands-on aktiviteter og andet, hvor eleverne er fysisk aktive kombineret med fagets emner og teori. Der arbejdes med en høj grad af mundtlighed, så eleverne aktivt tilegner sig fagsproget og -tænkningen. Der er en del aktiviteter, hvor eleverne selv udformer eksperimenter/forsøg og der bygges modeller, hvor det er relevant for læring/forståelse.

Arabisk: Jeg har kigget på det materiale, vi i de foregående år har undervist i og med hensyn til de tosprogede elever, vi har her på skolen, fandt jeg det nødvendigt at afholde møde med tilsynsførende for det arabiske pensum i Libanon, for at udveksle og lære af hans erfaringer. Derfor har vi udskiftet de nuværende materiale (لغتي فرحي, Lughati Farahi) med det nye (دُرر من العربية, Durrar men Al-Arabiyyah), da det nye pensum er bedre egnet rent fagligt og emnerne er knyttet tættere til det samfund, eleverne lever i. Note.: Det nye pensum indeholder mundtlige øvelser, billeder til tilhørende tekster, opgaveark og CD'er, der hjælper eleverne igennem pensummet.

Kulturkendskab: Kulturkendskab er et færdighedsfag, vidensfag og kulturfag. Dets genstandsområde er religionen Islam og i forlængelse heraf kendskab til og forståelse af religion, historie, kultur. Formålet med undervisningen i kulturkendskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om forskellige religioner og livsanskuelser. Men faget har ikke et fælles mål som er udarbejdet af UVM.

Historie: Strukturer fra CL anvendes i større omfang end tidligere. Generelt arbejdes med en høj grad af mundtlighed, så eleverne aktivt tilegner sig fagsproget og -tænkningen. Der arbejdes på i højere grad at lade eleverne selv udforme og arbejde med selvvalgte problemstillinger i fællesfaglige områder.

Geografi + biologi + fysik/kemi: Der er stort fokus på læring i fællesskaber samt på at gøre undervisningen så konkret som mulig ved hands-on undervisning. Elevernes egne/fælles refleksioner er ligeledes i fokus. Interaktiv undervisning er blevet en større del af undervisningen - også i kraft af, at skolen har fået interaktive tavler i de fleste af klasseværelserne - og også tværfaglige forløb ml. de tre naturfag er en væsentlig del af undervisningen. Ved tværfaglige forløb er emnerapporter et vigtigt evalueringssværktøj. På 8. og 9. klassetrin foregår undervisningen i de tre naturfag med ét emne ad gangen, da det er samme lærer, der varetager undervisningen i alle tre naturfag. I en del år har det betydet, at eleverne i perioder kun har haft fx geografi og i andre fx biologi eller fysik/kemi indtil fokusområdet har været tilstrækkeligt dækket. Denne måde at organisere undervisningen på har givet en god sammenhæng i forståelsen for eleverne, der således ikke i løbet af én uge skal skifte mellem de tre fag. Jeg vil dog i dette år gå delvist tilbage til at adskille fagene igen - dog fortsat med fokus på et fokusområde ad gangen. Dette for at skærpe elevernes fornemmelse af de 3 naturfags læringsområder. Der er i undervisningens planlægning taget hensyn til vejledende timetal i de tre fag. I 7. klasse undervises der separat i de 3 naturfag - på den måde lærer eleverne at adskille de tre fag forskellige emneområder; dog er der også tværfaglig undervisning i perioder.

Idræt: I forhold til tidligere fokuseres der nu mere på indlæring af nye, alsidige spil og aktiviteter og mindre på velkendte spil/aktiviteter. Faglige erfaringer og metoder deles i højere grad i idrætsteamet. I det seneste år er der indkøbt udstyr til redskabsgymnastik og bygget en stor multibane samt basketbane til et bredt udbud af forskellige spil/aktiviteter. Vi har i udskolingens haft øget fokus på, at eleverne får teoretisk, samt kropslig erfaring indenfor faget, med henblik på de idrætsfaglige emner som, (kropsbasis, styrketræning, boldbasis, redskabsgymnastik, dans og udtryk og løb spring og kast).

Billedkunst: Eleverne lærer at udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Der er fokus på, at eleverne gennem deres kreativitet udvikler deres kundskaber om kunstens billedformer, som fremstår i lokale og globale kulturer. Eleverne lærer at

udtrykke sig gennem billedfremstilling. Der er fokus på, at de tænker ud af boksen og arbejder kreativt. De arbejder med rumlige, plane og digitale billeder. De arbejder både individuelt og i fællesskab. Eleverne lærer forskellige tegneteknikker såsom blindtegning, lys og skygge i billederne, så de får perspektiv og forståelse for rumlighed i billedet. Vi har fokus på billedanalyse og billedkommunikation. De arbejder også med elektronik, hvor de ved brug af computere, tablets og mobiler fremstiller billeder digitalt.

Håndværk og design: Eleverne skal lære at udvikle deres håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk og funktionel værdi. Der er fokus på, at eleverne lærer at anvende værktøjer forsvarligt til forarbejdning af materialer. Der er fokus på materialekendskab, da faget er nyt for eleverne, og de arbejder derfor med vidt forskellige materialer i løbet af skoleåret, herunder tekstiler, træ og metal. Eleverne lærer at forstå samspillet mellem ide, tanke og handling, til udførelse af produktet. Der er fokus på at lære at tænke kreativt, reflekterende, problemløsende og idéudviklende.

Madkundskab: I faget madkundskab er der en progression i forløbene – både i forhold til forudgående og efterfølgende forløb. Eleverne kan altså støde på emner, som de tidligere har arbejdet med, men som her tilføjes ny viden eller en anden vinkel.

Samfundsfag: Der er i høj grad fokus på det mundtlige. Igennem faget lærer eleverne at reflektere over og argumentere for egne holdninger samt respektere andres. Eleverne skal selv udforme og arbejde med diverse problemstillinger i fællesfaglige områder.

Fonetik: Fonetik er et færdighedsfag, vidensfag og dets genstandsområde er læren om sproglyd i det arabiske sprog. Formålet med undervisningen i faget fonetik, er at eleverne får kendskab til og forståelse, hvilke egenskaber disse lyde har og hvordan de frembringes, hertil har vi af erfaring, nået frem at brugen af digitale midler hjælper med at løfte faget på skolen.

Musik: I musik arbejdes bredt med kompetenceområderne musikforståelse, musikudførelse og musikalsk skabelse. Den generelle musikalske dannelse er i fokus på alle klassetrin, da erfaringen er, at en del elever har et mindre udviklet forhold til musik. Fællessang (dansk sangskat) og musikkens rolle i samfundet er derfor fremhævede områder. Derudover har vi fokus på at eleverne øger deres kendskab til forskellige instrumenter, samt viden og kunnen indenfor: rytme, bevægelse og fagter.

1.2: Skolens undervisningsplaner

1.2.1: Vurdering af om undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til opnåelse af fastsatte trinmål:

Engelsk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål for faget. Gennem blandt andet to årlige test (grammatik) evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis. Derudover udarbejdes der også små test og øvelser, hvor der evalueres, om eleverne har fået indblik i undervisningens indhold og har en samlet god forståelse af faget.

Tysk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål for faget. Gennem blandt andet to årlige test, som indeholder de læringsområder, vi har gennemgået indtil da i skoleåret (grammatiktest), evaluerer vi på, om målene nås. Derudover har vi to årlige terminsprøver for 8.-9. klasse, hvor vi evaluerer, om de har nået mål for, hvad der kræves på trinnene. Disse test danner endvidere rammen for de individuelle elevplaner. Til årets to skole/hjemsamtaler gennemgår vi læringen og eventuelle vanskeligheder i faget med udgangspunkt i de to test. Her sættes individuelle mål for kommende periode. I de ældre klasser udarbejdes inden for hvert forløb en lille skriftlig opgave, som endvidere viser, hvorvidt eleverne har forståelse for arbejdet eller ej. I den mundtlige del evalueres løbende fra time til time, da vi tilstræber, at alle kommer til tale i undervisningen. Inden sommerferien udarbejder vi lærere en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Dansk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål for faget. Gennem blandt andet to årlige test (grammatiktest og diagnostiske test) evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene i klasserne og reflekterer over egen praksis. Der udarbejdes mål for de enkelte forløb, som vi arbejder med i danskundervisningen. Målene synliggøres for eleverne ved starten af et forløb og evalueres, når forløbet er gennemført. Endnu et redskab til at vurdere, hvorvidt vi når målene er sprogtesten i 0. klasse, hvor det tydeligt fremgår, hvilke sproglige vanskeligheder eleverne har, så vi tidligt kan sætte ind og støtte i deres læring.

Matematik: I skoleåret 24/25 har vi igen gennemlæst de nye fælles mål for faget og sammenligner det med vores egne årsplaner for at sikre progressionen i faget og sørge for at de opstillede læringsmål lever op til det der står i fællesmål. Vi laver både løbende og afsluttende evalueringer for at sikre at eleverne har opnået de forventede mål i det enkelte klassetrin. Skolen har fået ny bogsystemer i de sidste par år både indskoling og udskoling og vi mangler kun 6.klasse

Natur og teknik: Årsplanerne indeholder både emner og progression i emnerne, der fører eleverne frem til de forventede mål som beskrevet i Folkeskolens Fælles Mål for faget.

Arabisk: Der udarbejdes årsplaner og læreplaner, som skal leve op skolen didaktiske principper for faget, som kan indkredses indenfor skrivefærdigheder og talefærdigheder. Hertil skal det nævnes, at der arbejdes på fælles mål for faget.

Kulturkendskab: Der er ved at blive lavet fælles mål for faget.

Historie: At have veldefinerede mål er et nødvendigt udgangspunkt for enhver evaluering, der indbefatter en betragtning af, hvorvidt et givent forhold lever op til det forventede. Og da der netop er udkommet nye Fælles Mål for historie i 2019 har vi justeret de eksisterende Trinmål, så de i dag afdækker færdigheds- og vidensmål i fælles mål for faget.

Geografi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. I 7. - 9. klasse undervises både i fagfaglige emner og i fællesfaglige forløb indenfor forskellige fokusområder, der sikrer at målene opnås. Da faget indeholder mange mål, er årsplanerne udarbejdet med en høj detaljegrad for at sikre, at målene nås.

Biologi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. I 7. - 9. klasse undervises både i fagfaglige emner og i fællesfaglige forløb indenfor forskellige fokusområder, der sikrer at målene opnås. Da faget indeholder mange mål, er årsplanerne udarbejdet med en høj detaljegrad for at sikre, at målene nås.

Fysik/kemi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. I 7. - 9. klasse undervises både i fagfaglige emner og i fællesfaglige forløb indenfor forskellige fokusområder, der sikrer at målene opnås. Da faget indeholder mange mål, er årsplanerne udarbejdet med en høj detaljegrad for at sikre, at målene nås.

Idræt: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til fagets læringsmål i Fælles Mål efter trinmål.

Madkundskab: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål for faget. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Samfunds-fag: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål for faget. Gennem blandt andet to årlige terminsprøver samt en pensumtest evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Billedkunst: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål og kompetenceområder i Fælles Mål for faget. Efter hvert undervisningsforløb evaluerer vi i fællesskab i klassen, hvad eleverne har lært. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Håndværk og design: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål og kompetenceområder i Fælles Mål for faget. Efter hvert undervisningsforløb, evaluerer vi i fællesskab i klassen, hvad eleverne har lært. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Fonetik: Der udarbejdes årsplaner og læreplan, som skal leve op til skolens didaktiske principper for faget, som kan indkredses indenfor talefærdigheder og kendskab til bogstavernes lyde.

Fremover vil der hvert år ske en systematisk vurdering af alle undervisningsplanerne i alle fag. Da vi har etableret fagudvalg i fagene dansk, engelsk, matematik, kunst og håndværk og arabisk, bliver denne vurdering af fagene en del af arbejdet i det relevante fagudvalg. I de fag, hvor der ikke er fagudvalg, vurderer de enkelte faglærere fagenes indhold.

I 2024-2025 vurderes det, at undervisningsplanernes indhold og progression lever op til de Fælles Mål for faget. Det er ikke alle elever, der har opnået de fastsatte kundskaber og færdigheder, men der er gjort en indsats for alle. Elever med basale vanskeligheder får dels tildelt støtte i klassen.

Musik: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål for faget. Efter hvert undervisningsforløb, evaluerer vi i fællesskab i klassen, hvad eleverne har lært. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

1.2.2: Giver vurderingen af den gennemførte undervisning anledning til at ændre skolens undervisningspraksis og progressionen i fagenes indhold?

Dansk: I dansk er der udviklet emnekasser, der opdeles på forskellige klassetrin. Vi arbejder løbende på ændringer i og videreudvikling af emnekasserne, så materialerne opdateres og tilpasses trinnene og de forskellige elevers niveau. Desuden tilføjes nye emne-kasse efter behov. Vi prøver derigennem at sikre progressionen i de enkelte emner samt sørge for, at eleverne får et alsidigt og gennemarbejdet materiale at arbejde med. Vi arbejder med indkøbte materialer, samt materialer, vi selv udvikler. Vi arbejder med et fast bogsystem til dansk i indskoling med særlig fokus på læsning og læseforståelse. Alle trin har særligt fokus på læsning og læseforståelse, hvilket forløbene planlægges og tilrettelægges ud fra. Danskfagsudvalget har haft fokus på at udvikle faste grammatiktest til de enkelte klassetrin, dette gøres for at sikre progressionen fra et klassetrin til det næste. Disse test er udviklet ud fra hvilke læringsmål, eleverne skal opnå gennem skoleåret. Den nuværende undervisningspraksis fungerer udmærket, og der ses derfor ingen anledning til ændringer. Dog er vi opmærksomme på elevernes øgede kendskab og brug af AI, hvilket kan ændre strukturen i skriftlige arbejder. Derfor skal der nu indtænkes nye måder, så det bliver elevens eget arbejde, der vurderes. Her afprøves kommende skoleår nye måder, men dette er endnu ikke evalueret.

Matematik: I matematik er værksteder blevet en del af undervisningen i indskolingsklasserne, for at sikre en differentieret undervisning. Vi har større fokus på mundtlighed og styrkelse af samarbejdet mellem eleverne. Vi arbejder med indkøbte materialer og materialer, som vi selv laver. I mellemtrinnet og udskoling arbejder vi målrettet med forskellige IT programmer og vi satser på at det bliver en integreret del af undervisningen.

Engelsk: I engelskudvalget er det blevet vurderet, at det er nemmere at udarbejde test i fællesskab for at sikre progressionen og for at sikre, at eleverne bliver udfordret på mange måder på de enkelte klassetrin. I engelsk vil der fremover være specielt fokus på mundtligheden. Vi har endvidere særlig fokus på læsning, læseforståelse og ordforråd. Der er også stort fokus på kultur og samfund i de engelsktalende lande, da dette er et vigtigt element i fælles mål. Det vurderes, at den gennemførte undervisning ikke giver anledning til ændring af hverken skolens undervisningspraksis eller progressionen i fagets indhold. Dog er vi opmærksomme på elevernes øgede kendskab og brug af AI, hvilket kan ændre strukturen i skriftlige arbejder. Derfor skal der nu indtænkes nye måder, så det bliver elevens eget arbejde, der vurderes. Her afprøves kommende skoleår nye måder, men dette er endnu ikke evalueret.

Tysk: Der er udarbejdet to årlige grammatiktest på baggrund af undervisningens mål for at sikre progressionen og for at sikre, at eleverne bliver udfordret på mange måder på de enkelte klassetrin uden det bliver ensformigt. I tysk er der særligt fokus på mundtligheden, da denne del er vanskelig for mange. Vi har endvidere særlig fokus på læsning, læseforståelse og ordforråd, samt den skriftlige dimension. Vi har en udfordring med AI i forbindelse med de skriftlige afleveringer. Derfor skal der nu indtænkes nye måder, så det bliver elevens eget arbejde, der vurderes. Her afprøves kommende skoleår nye måder, men dette er endnu ikke evalueret. Det vurderes, at den gennemførte undervisning ikke ellers giver anledning til ændring af hverken skolens undervisningspraksis eller progressionen i fagets indhold.

Natur og teknik: Ikke umiddelbart, da der hele tiden er fokus på at gøre undervisningen levende, relevant og med mange hands-on aktiviteter

Arabisk: Der skal arbejdes målrettet på at udføre og udarbejde materialer der understøtter den enkelte elevs faglighed, således at differentiering i undervisningen samt undervisningsmaterialerne kan hjælpe med at styrke elevernes udbytte af faget. Talesprog trænes gennem situationsbaserede dialoger eller tasks, f.eks. i form af rollespil eller korte elevoplæg på arabisk, og gennem situationsbaserede dialoger og emnespecifikke fagtekster introduceres eleven til forskelle på arabisk tale- og skriftsprog.

Kulturkendskab: CL struktur vil blive implementeret i faget. Større sammenspil mellem det arabiske og danske sprog i form af oversættelse af undervisningsmaterialer.

Historie: Elevernes brug af AI-værktøjer har medført et øget fokus på elevernes evne til selvstændigt at analysere kilder og arbejde med problemstillinger. Der fokuseres derfor i højere grad på, at eleverne arbejder med bestemte afleveringer i selve undervisning frem for derhjemme som lektie.

Geografi + biologi + fysik/kemi: De nye AI-værktøjer har medført, at jeg vil opprioritere at eleverne tager flere noter i hånden. De kan fint bruge AI-værktøjer til informationssøgning, men erfaring fra de sidste par år har vist, at mange elevers noter, inkl. rapporter, ofte var copy-paste fra AI-værktøjer, og at elevernes indlæring derfor ikke var så høj som forventet. Deudover fungerer undervisningspraksis godt og der er på baggrund af den fællesfaglige eksamen udviklet forløb og indkøbt materialer, så der kan arbejdes eksperimenterende og undersøgende med fokusområderne. Der arbejdes fortsat dynamisk med at udvikle de forløb; både med hensyn til indhold, øvelser, forsøg og modeller.

Idræt: I forbindelse med udvidelse af idrætsfaciliteter har vi øget muligheden for forskellige aktiviteter og progression af det faglige indhold. Udvidelse af fagteamet har givet anledning til øget sparring og højere faglige ambitioner ift. variation af undervisningen i de nye rammer.

Madkundskab: Nej, skolen følger fælles mål.

Samfundsfag: Nej, skolen følger fælles mål.

Håndværk og design: I praksis fungerer undervisningen godt. I takt med nyt forløb bliver der løbende indkøbt materialer, således at eleverne tilegner sig forståelse til at håndtere forskellige materialer. Der arbejdes på at udvide skolens redskaber og materialer, så der implementeres nye ideer i undervisningen.

Billedkunst: I praksis fungerer undervisningen godt. Der er fokus på at arbejde tværfagligt med håndværk og design, men det kan sommetider skabe lidt forvirring blandt eleverne med hensyn til forskellen mellem de to fag.

Fonetik:nej

Musik: Det vurderes, at der er brug for et særligt fokus på basale musikfærdigheder, gode musikvaner og musikalsk dannelse, hvorfor disse prioriteres i undervisningen. Der undervises bredt, mens mere specialiseret/dybdegående indhold tilsidesættes, hvor det er muligt, så undervisningen stadig lever op til trinmålene. Denne tilgang vil være passende i en årrække, indtil faget er bedre etableret på skolen.

1.2.3: Vurderes det at undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til at skabe de ønskede muligheder for elevernes alsidige personlige udvikling?

Elevens tilegnelse af sociale færdigheder er en kontinuerlig proces gennem hele skoleforløbet. Eleverne arbejder således igennem hele deres skolegang med at udvikle deres sociale færdigheder. Der stilles naturligvis større forventninger til eleverne, jo ældre de er. Samtidig tages der hensyn til den enkelte elevs personlige formåen. Vi har følgende fokusområder på Al-Salahiyah Skolen: empati, konfliktløsning, diskussion og argumentation, kommunikation tilpasset modtager, konsekvens af handling og stærke og svage sider. Vi arbejder fortsat på at gøre **Elevernes Alsidige Personlige Udvikling** mere konkret for både elever og lærere. Det gøres blandt andet ved

at inddrage eleverne i højere grad i målene for egen læring. Endvidere har vi fokus på udvidet AKT-arbejde, idet de fleste lærere har faste ugentlige AKT-timer.

Der afholdes trivselsdage på skolen, hvor alle klassetrin deltager.

Eksempler på, hvorledes EAPU tænkes ind i den daglige undervisning:

Dansk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med i danskfaget og bliver yderligere styrket gennem CL. Der arbejdes derudover med konkrete trivselsemner og -opgaver på alle klassetrin. Konkrete eksempler fra danskundervisningen kunne være: I fjerde klasse arbejdes med et novelleforløb, hvor flere af novellerne er udvalgte, fordi forfatteren har klare budskaber til læseren: Eksempelvis 'Pigen med det blå hår' som handler om, hvordan vi ofte dømmes andre mennesker (ubegrundet) ud fra udseende og forskellighed. I tredje klasse arbejdes med billedromanen 'Jeg er Frede', som sætter fokus på mobning. I femte klasse arbejdes med romanen 'Kaskelotternes sang' som sætter fokus på temaer som 'forurening', 'ensomhed', 'venskab' og 'kærlighed'. I dansktimerne afholdes desuden ugentlige klassemøder / trivselsmøder i samarbejde med AKT-lærere, hvor der sættes ord på konflikter, vanskeligheder og svære tanker.

Matematik: Eleverne arbejder meget i grupper, hvor de sommetider også skal fremvise og forklare nogle af fagets begreber for hinanden. Dette er med til at styrke samarbejds- og kommunikations kompetencer, hvilket også er en del af den demokratisk dannelse hos den enkelte elev. Mange af de emner vi arbejder med er hverdagsorienteret og spiller en afgørende rolle i elevens forståelse af det samfund, vi lever i. I indskolingen er der større fokus på at arbejde konkret med de forskellige emner, såsom inddragelse af aktiviteter som relateres til hverdagen fx tal i hverdagen vha. Indkøb, derudover arbejdes der konkret med indsamling af personlige data i forbindelse med emnet statistik. Der arbejdes også med nogle forskellige emner i vores bogsystem, som kan sættes i direkte relation til samfundet og dermed elever, f.eks. miljø, sport osv.

Engelsk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med. De arbejder meget i grupper, hvor der er fokus på engelske begreber samt samarbejds- og kommunikationskompetencer. Eleverne lærer om forskellige engelsksprogede kulturer, traditioner og levemåder og kan herigennem sammenligne dette med deres egen baggrund.

Tysk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med. I emnerne arbejdes meget med tysk kultur og forskellighed og ligheder med den danske kultur. Heri inddrages naturligt elevernes egne forskellige kulturelle baggrunde. Ved at se, lytte og læse om forskellige mennesker med forskellige baggrunde og kulturelle tilgange, arbejder vi med elevernes alsidige udvikling.

Natur og teknik: Ja. Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. Der arbejdes aktivt med fremvisning og formidling af diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Elevernes egen virksomhed i faget er altid i fokus - både mht. teoretisk og praktisk arbejde.

Arabisk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Med henblik på elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med at lytte og fortælle, og samtale – klassevis, gruppevis og i par.

Kulturkendskab: Med henblik på elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med at lytte og fortælle, og samtale – klassevis, gruppevis og i par.

Historie: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Geografi: Ja. Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsenderrollen. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Biologi: Ja. Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsenderrollen. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Fysik/kemi: Ja. Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også

til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsenderrollen. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Idræt: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med. Samarbejdsøvelser er en vigtig del af de fleste emner i den daglige undervisning, hvori den enkelte udvikler sin rolle i fællesskabet.

Samfundsfag: Der er stort fokus på at eleverne kan reflektere og tage stilling både individuelt og i grupper. Der er desuden fokus på elevernes alsidige personlige udvikling.

Madkundskab: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med. Vi arbejder med forskellige emner indenfor faget og udvikler med teori og praksis. Dette foregår primært i deres arbejdsgrupper, som eleverne selv har lavet.

Håndværk og design: Elevernes alsidige personlige udvikling kommer til udtryk gennem kreativitet, nysgerrighed og engagement i undervisningen. Der er stort fokus på refleksioner og stillingtagen, både individuelt og i grupper. Her får eleverne mulighed for at idéudvikle og arbejde kreativt, hvilket er med til at udvikle elevernes evne til at tænke anderledes og selvstændigt.

Billedkunst: Elevernes alsidige personlige udvikling kommer til udtryk gennem kreativitet, nysgerrighed og engagement i undervisningen. Der er stort fokus på refleksioner og stillingtagen, både individuelt og i grupper. Her får de mulighed for at udvikle deres kreativitet og udvide deres forståelse af den verden, de lever i.

Fonetik:

Musik: I musik er der rig mulighed for selvudvikling. Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med. Elever der har det fagligt svært i andre fag, kan ofte få en succesoplevelse i musik. Den enkeltes rolle i fællesskabet belyses ofte i fagets aktiviteter og indbyder til udvikling og afprøvning af personlige evner.

2. Står skolens undervisningsmål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Dansk: Ja. Vi er dog opmærksomme på, at eftersom de skriftlige prøver er ændret, skal der langt større og tidligere fokus på den digitale del af undervisningen. Skolen kræver, at eleverne i 6.-9. klasse medbringer egne computere, så den digitale dimension tidligst muligt integreres i undervisningen.

Matematik: Ja. Vi arbejder med at integrere den digitale del i undervisningen fx vi benytter E-bøger i indskoling og mellemtrinnet. Derudover bruger vi webprøver i mellemtrinnet og udskoling. Udskolingselever SKAL bruge deres egne computere til hverdags undervisning samt afleveringer.

Engelsk: Ja. Vi er dog opmærksomme på, at eftersom de skriftlige prøver er ændret, skal der langt større og tidligere fokus på den digitale del af undervisningen. Derudover er der også enkelte ændringer i den mundtlige og den skriftlige prøveeksamen, hvilket der også er fokus på.

Tysk: Ja. Der arbejdes bl.a. meget med den digitale dimension i faget, da denne del fylder mere og mere. Dette både i forhold til afgangsprøven i 9. klasse, men også i forhold til den daglige undervisning, hvor en stor del af især den understøttende læring foregår på computer.

Natur og teknik: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater i den årlige pensum test.

Arabisk: Skolen er ved at udarbejde egne fællesmål for faget

Kulturkendskab: UVM har ikke fællesmål for faget

Historie: Undervisningsforløbene på Alinea er ment som inspiration i planlægningen af undervisningen og retter sig mod opfyldelse af Fælles Mål 2019 med de dertilhørende færdigheds- og vidensmål for de pågældende klassetrin. Nogle af færdigheds- og vidensmålene

dækkes ved artiklernes emne eller vinkel, mens andre dækkes i selve arbejdet med de foreslåede aktiviteter. undervisningen i faget historie står dermed mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Geografi: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater til folkeskolens afgangsprøve

Biologi: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater til folkeskolens afgangsprøve

Fysik-kemi: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater til folkeskolens afgangsprøve

Idræt: Ja. For faget idræt står skolens undervisning mål med skolens undervisningsplan og folkeskolens almindelige krav. Idrætsundervisningen på skolen danner grundlag for en helhedspræget undervisning, hvor mange forskellige faglige aktiviteter og et varieret stof indgår i vekslende kombinationer. Færdigheds og vidensmål i idræt står ligeledes mål med Fælles Mål.

Madkundskab: Ja, skolens undervisning står mål med, hvad der kræves. For at vores nuværende 9. klasse opfylder kravene til madkundskab undervisning, afholder skolen løbende emneforløb, hvor klassen får madkundskabsundervisning. Emne Forløbene ligger fordelt på skoleåret, og skal medvirke til, at eleverne har den nødvendige og brugbare viden indenfor faget Madkundskab.

Samfundsfag: Ja, faget samfundsfag står skolens undervisning mål med fælles mål for 2016.

Håndværk og design: Ja.

Billedkunst: Ja.

Fonetik: UVM har ikke fællesmål for faget

Musik: Ja

3. Elevernes udbytte af undervisningen

Vurderer skolen - på baggrund af de løbende evalueringer - at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at de som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne mål ud fra Nye Forenklede Fælles Mål 2019 i den af skolen planlagte progression? (Dette gælder såvel faglige læringsmål som målene for Elevens Alsidige Personlige Udvikling).

Ud fra de forudsætninger vores elever møder med, vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne læringsmål (bilag om forældrenes uddannelsesbaggrund, gamle elevers videre uddannelsesforløb m.m. er under udarbejdelse).

Vores elever opnår gode resultater ved Folkeskolens afgangsprøver, hvilket understøtter vores opfattelse af, at de når de beskrevne mål. Jævnfør Undervisningsministeriets undersøgelse om undervisningseffekt 2019 og 2020.

Dansk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige grammatiktest og i afgangsprøverne. På læseområdet bemærkes udviklingspotentiale, som der arbejdes dagligt med.

Matematik: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige pensum test og i afgangsprøverne.

Engelsk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige test og i afgangsprøverne. Der arbejdes med mundtlighed og ordforråd, da det er der, vi tidligere har haft udfordringer. Ud fra elevernes testresultater ses en fremgang på det mundtlige og i den skriftlige del - især til afgangsprøven.

Tysk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige pensumtest og i afgangsprøverne, samt de årlige terminsprøver, der finder sted i 8.-9. klasse.

Natur og teknik: Ja, eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i de årlige pensum test, hvor de testes i alt de er blevet undervist i.

Arabisk: Vi har udført test for hele skolen i arabisk-faget, og alle elever har opnået og gennemført de forskellige emner i faget for skoleåret 2021 /2022, og det skal nævnes at skolen er ved at udarbejde egne fællesmål for faget.

Kulturkendskab: ja

Historie: Undervisernes grundlag for evaluering af den enkelte elev i faget historie foretages ved at sammenholde trinmålene med elevernes opnåede kompetencer ud fra følgende kilder:

1. Elevens deltagelse i undervisningen.
2. Elevens skriftlige fremstillinger/afleveringer.
3. Elevernes skriftlige udarbejdelse af større projekter og projektpræsentation.

Geografi: Ja, og eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i diverse småopgaver, terminsprøver og afgangsprøver

Biologi: Ja, og eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i diverse småopgaver, terminsprøver og afgangsprøver

Fysik-kemi: Ja, og eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i diverse småopgaver, terminsprøver og afgangsprøver

Idræt: Der testes ikke løbende i faget. Vi arbejder frem mod opnåelse af generelt forventelige gode resultater, som forbereder eleverne til evt. afgangsprøve.

Madkundskab: Der testes ikke i madkundskab

Samfundsfag: Vores elever når frem til de beskrevne trinmål.

Håndværk og design: Ja, der ses en god og tiltagende udvikling af faget. Ud fra elevernes forudsætninger vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Billedkunst: Ja, der ses en god og tiltagende udvikling af faget. Ud fra elevernes forudsætninger vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Fonetik:

Musik: Ja. På alle klassetrin ses tegn på et voksende udbytte af faget og en musikfaglig afsmitning på hverdagen.

4. Frihed og folkestyre

Vurderer skolen, at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at:

”Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.” (Friskoleloven §1 stk.2)

Skolens elever deltager i beslutninger om skolens udformning i skolens elevråd.

Undervisningen er tilrettelagt efter at inddrage eleverne i så mange beslutninger om skolens daglige virke, som de alderssvarende har mulighed for at deltage i.

I den daglige undervisning lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter, at de deltager frit i debatter og at visse spørgsmål afgøres ved flertalsbeslutninger efter en indledende diskussion.

Både i indskoling og på mellemtrinnet bliver arbejdet målrettet med demokrati, frihed, folkestyre og medborgerskab. Skolen har indkøbt og udarbejdet undervisningsmaterialer om demokrati, folkestyre og medborgerskab, og vi har deltaget i relevante aktiviteter (valg, affaldsindsamling, indsamling til kriseramte børn i Afrika). Det er vores mål, at vores elever får et endnu større kendskab til og forståelse for det danske samfund og hvordan demokratiet fungerer, end de har i dag. Vi lægger særlig vægt på, at eleverne opøver kritisk sans, selvstændig stillingtagen, forstår ytringsfrihedens betydning, og at de er i stand til at tage ansvar for egne handlinger og deltage i demokratiske processer samt komme med relevante spørgsmål/indlæg i diskussioner og debatter.

På morgensamlingen er det muligt for såvel lærere, elever og ledelse at komme til orde i et fælles forum.

Der afholdes løbende temadage med demokrati i fokus. Skolen deltager også i Skolevalg, når disse afholdes.

Skolen er med i et netværk om medborgerskab: medborger.net. I dette netværk er der afholdt flere konferencer, hvor vi har deltaget.

Eksempler på, hvorledes ”frihed og folkestyre” tænkes ind i fagene:

Dansk: I det daglige fokuseres der på, at eleverne bliver hørt, at der er en god omgangstone, og at de lærer at arbejde i grupper på tværs af køn, forskellighed og faglige kompetencer. I undervisningen vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse samt trænes refleksion og perspektivering. En af vores emnekasser indeholder emnet "Folketinget" - forløbet ligger i 3./4.klasse.

Matematik: I den daglige undervisning vægtes det, at eleverne bliver hørt, føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds- og kommunikationskompetence. I forhold til gruppedannelser så sker det i samarbejde mellem lærer og elever, men en af kravene kan f.eks. være at grupperne skal være blandet (drenge og piger). I mellemtrinnet og udskoling, har vi f.eks. udarbejdet et sæt spørgsmål som handler om folketingets arbejde for at udvide elevernes viden om folkestyre i Danmark og vi behandler emnet også, via forskellige afsnit i vores bogsystem, f.eks. unge på arbejde, kommuner osv.

Engelsk: I den daglige undervisning vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse. Vi er meget opmærksomme på, at de enkelte elevers forudsætninger er udgangspunkt for det daglige arbejde. Endvidere er der særligt fokus på den interkulturelle dimension, igen med udgangspunkt i elevernes egen erfaringsverden.

Tysk: I den daglige undervisning vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse. Vi er meget opmærksomme på, at de enkelte elevers forudsætninger er udgangspunkt for det daglige arbejde. Endvidere er der særligt fokus på den interkulturelle dimension, igen med udgangspunkt i elevernes egen erfaringsverden.

Natur og teknik: Der er fokus på viden og ansvarlighed over for såvel egen krop/liv som andres samt på vores fælles omgivelser - såvel nære som fjerne. Der er også fokus på fælles ansvar i forhold til diverse samfundsforhold, fx energiforsyning, affaldshåndtering og sundhedssystemet. I den daglige undervisning er der fokus på aktiv deltagelse og ansvarlighed for at alle kan lære noget i fællesskabet.

Arabisk: I den daglige undervisning vægtes det, at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds- og kommunikationskompetence.

Kulturkendskab: I den daglige undervisning vægtes det, at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds- og kommunikationskompetence.

Historie: I faget historie skal eleverne arbejde med deres eget liv og det samfund, som de lever i. For at blive bevidste om deres egen identitet og kultur må eleverne arbejde med, hvordan deres nuværende samfund og kultur har formet sig gennem tiderne. I faget historie er det vigtigt, at eleverne bliver en aktiv del af historieformidlingen. Her skal de fx i gruppearbejde, fremlæggelser eller diskussioner dele deres fortolkninger af historien med resten af klassen eller gruppen.

Geografi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen, idet eleverne opnår reel viden om, hvordan samfundet fungerer. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere. I forbindelse med flere af forløbene er det en naturlig del af elevernes videnstilegnelse, at de undersøger politiske beslutninger, fx. hvad folketinget og FN har af mål.

Biologi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen, idet eleverne opnår reel viden om, hvordan samfundet fungerer. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere. I forbindelse med flere af forløbene er det en naturlig del af elevernes videnstilegnelse, at de undersøger politiske beslutninger, fx. hvad folketinget og FN har af mål.

Fysik-kemi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen, idet eleverne opnår reel viden om, hvordan samfundet fungerer. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt.

Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere. I forbindelse med flere af forløbene er det en naturlig del af elevernes videnstilegnelse, at de undersøger politiske beslutninger, fx. hvad folketinget og FN har af mål.

Ildræt: Skolens elever deltager løbende i drøftelser og ændring af faglige parametre som fx spilleregler, udvikling af spil, holddannelse m.m. I den daglige undervisning i idræt lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter, når der evalueres løbende efter afsluttet idrætsforløb. Det vægtes yderligere, at understrege ligestillingen af kønnene i daglige aktiviteter, og fremhæve styrker ved begge køn.

Madkundskab: I det daglige fokuseres der på, at eleverne bliver hørt, at der er en god omgangstone, og at de lærer at arbejde i grupper.

Samfundsfag: I faget samfundsfag skal eleverne arbejde med deres eget liv og det samfund, som de lever i. For at blive bevidste om deres egen identitet og kultur, må eleverne arbejde med, hvordan deres nuværende samfund og kultur har formet sig gennem tiderne, samt hvordan den vil se ud i fremtiden. Derudover er der årlige ture til Folketinget med 8. og 9.klasse.

Håndværk og design: I praksis deltager eleverne i beslutninger om bl.a. valg af materiale. Derudover bliver eleverne inddraget i mål og indhold. Skolens elever kan deltage i beslutninger om fagets udformning såvel som indhold. I den daglige undervisning i håndværk og design lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter, når der løbende evalueres. Der er fokus på at tænke bæredygtigt og skabe refleksion over valg af materialer og emner.

Billedkunst: I praksis deltager eleverne i beslutninger om bl.a. valg af materiale. Derudover bliver eleverne inddraget i mål og indhold. Der lægges vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive deres egne synsvinkler. Skolens elever kan deltage i beslutninger om fagets udformning såvel som indhold.

Fonetik:

Musik: Gennem samarbejde, idéudveksling og samtale understøttes elevernes reflekterede deltagelse i faget. Sangmaterialets kulturbærende indhold giver anledning til øget viden om og forståelse af samfund, historie og menneskelige forhold. Derudover er der rigtig god mulighed for medbestemmelse i det musikskabene aspekt.

I den daglige undervisning vægtes det, at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds- og kommunikationskompetence.

5. Tilsynsførendes rapport (<http://www.al-salahiyahskolen.dk/undervisning/tilsyn.aspx>)

6. Skolens underretning af forældre

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af, hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang?

Ja. Vi har en løbende dialog med forældre, der altid er velkomne på skolen. To gange årligt afholdes skole-hjem samtaler, hvor forældre kan få at vide, hvordan det går deres børn i alle skolens fag. Inden disse skole-hjem-samtaler testes eleverne, og der udarbejdes elevplaner med henblik på faglighed og trivsel. I forbindelse med pensumtest udsendes forældrebreve med indholdet af testen og læringsmålene herfor, så der kan arbejdes med det derhjemme. Efterfølgende evalueres pensum test med elever i klassen.

Vi kontakter hjemmet pr. brev og telefonopkald ved behov, og det samme gælder for forældrene.

Hvert år afholdes generalforsamling, hvor alle forældre indbydes.

7. Fokuspunkter

Har skolen udvalgt særlige fokusområder i næste periode?

Skolen vil den kommende periode frem mod næste evaluering af den samlede undervisning have særlig fokus på:

1. Læsning og læsestrategier
2. Demokrati/medborgerskab
3. Sundhedsprofiler for 0. klasse i samarbejde med Odense Kommune.
4. Trivselsdag Den første fredag i marts
5. Børnerettighedsdag (Årets tema: Børn på flugt)
6. Åben skole// Den første torsdag i november
7. National temaugue om fællesskab, demokrati og medborgerskab i 2018
8. Erhvervsintroducerende dag med skills for 8. kl.
9. Uddannelsesmesse 8.kl.
10. Introduktionsuge 8.kl.
11. Jobmesse for 9.klasse
12. Obligatorisk brobygning for 9. klasse
13. Klassekonference ang. elevernes uddannelsesønsker

8. Andre aktiviteter

- Vi deltager i mange aktiviteter, som vi bliver inviteret til. Vi mener, at dette giver eleverne et større udblik og viden om samfundet og tilknytning til dette, samtidig med at det udvikler dem personligt og giver et bedre indblik i deres muligheder. I løbet skoleåret deltager vi i følgende aktiviteter (tilbagevendende og enkeltstående begivenheder):
 - 7. og 8. deltager i "Festival for fremtiden" i Odense. En bæredygtighedsfestival arrangeres af unge for unge og omhandlende FNs verdensmål. Dagen byder både på taler og værksteder.
 - 8. og 9. deltager i skolefodbold.
 - 22/23: 8. og 9. klasse haft besøg af "Byg til vækst", hvor de efterfølgende har kunnet ønske en uges praktik i et byggefag på en byggeplads i Odense
 - 8. og 9. klasse har besøg af to rollemodeller fra erhvervsuddannelserne

- o 8. og 9. besøg af Seven Seas, der oplyser og laver aktiviteter/spil om arbejdspladser inden for “det blå Danmark”, dvs. arbejdspladser til søs.
- o 8. og 9. klasse har besøg af Boss Ladies - kvinder i erhvervsuddannelser
- o 22/23: 8. og 9. klasse har haft besøg af forsvarrets store formidlingslastbil og 2 repræsentanter for hæren. En dag med fokus på de fire værns arbejdsopgaver og betydning.
- o 22/23: 1 elev i 9. klasse har fulgt et forløb arrangeret af COOP, hvor de er i praktik over en længere periode og får mulighed for efterfølgende fritidsjob
- o 8. klasse deltager i erhvervsuddannelsernes SKILLS
- o 24/25: 8. klasse besøg fra TEG Solution, hvor de spiller spil om den grønne omstilling
- o 22/23: I 9. klasse følger 4 elever et forløb arrangeret af Meyers Køkkener, hvor de gennem en længere periode bliver undervist i madlavning m.m. af kokke. Forløbet inkluderer en restaurant aften, hvor der bliver lavet, præsenteret og serveret mad til gæsterne. Forløbet inkluderer en egentlig praktik i et rigtigt køkken.
- o 22/23: 3 elever fra 9. klasse er i uge-praktik på et plejehjem
- o 22/23: Pigerne i 8. klasse besøger virksomheden “Robot Nordic” i forbindelse med “Girls in science”
- o 4. klasse besøger Odense bys Museer - ‘Ville Vau’, hvor de deltager i et teaterforløb med dem selv som skuespillere og forfattere til teaterstykket.
- o 8. klasse besøger Ejby Mølle Renseanlæg og Vandcenter Syd i forbindelse med fokusområde om drikkevand.
- o 9. klasse besøger Fynsværket i forbindelse med fokusområdet om bæredygtig energi
- o 22/23 En elev i 9. klasse er i praktik i Retten i Odense

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

- o 3. klasse besøger Naturama i forbindelse med emnearbejde om vilde dyr i dansk
- o Skolen har fælles motionsdag, som afholdes i H.C. Andersen- skoven før efterårsferien.
- o Indskolingen besøger Odense Dyrskue.
- o Indskolingen besøger Egeskov Slot.
- o Skolen har årskort til Odense Zoo.
- o 8. klasse besøger escape rooms i forbindelse med emnearbejdet 'Mysteries' i engelskundervisningen
- o Studietur i 9. klasse
- o hyggeture til Stige Ø, Svanninge Bakker, Fyns Hoved
- o Hvert andet år tager skolen på fælles hyggetur til Legoland eller BonBonLand. Det er elevrådet, der bestemmer destinationen.
- o 3. klasse skal i Vissenbjerg Terrarium i forbindelse med et N/T-forløb om krybdyr
- o 4. klasse skal i Fjord- og Bæltcenteret, Kerteminde, i forbindelse med et forløb om fisks anatomi i N/T.
- o 9. klasse på OUH til en uddannelsesdag, hvor der er fokus på forskellige job- og uddannelsesmuligheder i sundhedssektoren.
- o 8. og 9. besøg af "EU 4U - Led dig selv til succes"
- o 8. og 9. klasse besøger Folketinget og et museum, fx Davids Samling
- Vi ønsker i fremtiden at etablere samarbejde i idræt med andre skoler om boldspilstævne o.lign. Skolens 6. klasse deltager i skolefodboldturneringer

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

- Fremtidige ønsker vi i håndværk og design at give eleverne indsigt i "håndens arbejde" på en praksisnær måde gennem udfoldelse af faget lokalt.
- Vi vil gerne, at skolens klasser har venskabsklasser på andre skoler med børn med primært dansk baggrund
- Skolen er med i et medborgerskab netværk, hvor vi har deltaget i flere konferencer (medborger.net)
- Partnerskab mod hadforbrydelser
- Dialog med Fyns politi omkring kriminalitet
- Dialog med SSP omkring kriminalitet mm.

9. Næste evaluering af skolens samlede undervisning

Humanistiske fag:	skoleår	Naturvidenskabelige fag	skoleår	Praktisk / musiske fag	Skoleår
Dansk	26/27	Matematik	26/27	Idræt	26/27
Engelsk	26/27	Natur og teknik	26/27	Håndværk & Design	26/27
Tysk	26/27	Geografi	26/27	Madkundskab	26/27
Arabisk	26/27	Biologi	26/27	Billedkunst	26/27
Kulturkendskab	26/27	Fysik/kemi	26/27	Obligatoriske emner	Skoleår

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Historie	26/27			Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	26/27
Samfundsfag	26/27			Teknologiforståelse	26/27
Fonetik	26/27			Musik	26/27

Evaluering af undervisningen og elevernes udbytte

På Al-Salahiyah skolen evalueres undervisningen og elevernes udbytte på forskellige måder.

To gange årligt testes eleverne med fagtest i alle fag. I dansk testes eleverne desuden med de diagnostiske test ST-test og læsetestene OS / SL og TL. LUS-test samt Læsehastighedstest. Fagtestene er udarbejdet i fællesskab mellem faglærerne og med udgangspunkt i de af undervisningsministeriet satte Fælles Mål. I 8. og 9. klasse afholdes der desuden to gange årligt terminsprøver i tidligere anvendte afgangsprøver samt i egne udarbejdede prøver ud fra pensum. Dels for at teste elevernes faglige kunnen, men derudover også for at give eleverne kendskab til prøveformerne. I den daglige undervisning i 7., 8. og 9. klasse anvendes, som en del af den daglige undervisning Gyldendals Webprøver i såvel matematik(også 6. klasse) som i dansk og engelsk, da man her kan følge elevernes progression og sætte ind undervejs i forhold til eksempelvis hastighed eller specifikke fejlområder. I matematik testes eleverne med de pædagogisk analyse af matematiktest som hedder MAT 1 til MAT 9. I dansk testes alle elever i 0. klasse i Undervisningsministeriets obligatoriske sprogprøve.

På baggrund af testene og lærernes kendskab til eleverne i den generelle undervisning udarbejdes elevplaner for alle elever. Her evaluerer alle lærerne det enkelte barns kompetencer og udbytte indenfor deres fag. Desuden skriver klasselærerne til de forskellige klasser også om, hvordan hver enkelt elev udvikler

sig socialt samt om trivslen i klassefællesskabet og på skolen generelt for det enkelte barn. Elevplanerne opdateres / udfyldes to gange årligt, og i slutningen af skoleåret sendes planerne hjem til forældrene umiddelbart efter skole/hjem-samtaler.

I undervisningen i de forskellige fag arbejdes med forskellige emner og forløb. Disse emner og forløb evalueres på forskellig vis vha. små tests, quizzer, udarbejdelse af plancher, plakater, begrebskort, mindmaps eller øvrige produkter, fremlæggelser og lignende. Det synliggøres for eleverne, hvilke mål læreren har sat for det enkelte forløb ved forløbets opstart, således at lærere og elever i fællesskab kan evaluere på disse mål ved forløbets afslutning.

opfølgingsplan generelt

I slutningen af året skal hver lærer skrive en selvevaluering af sit fag, som skal afleveres til skolens ledelse.

selvevalueringen skal blandt andet indeholde:

- fag
- test
- elevernes udbytte
- praktisk arbejde